

좋은 수업이란 무엇인가?

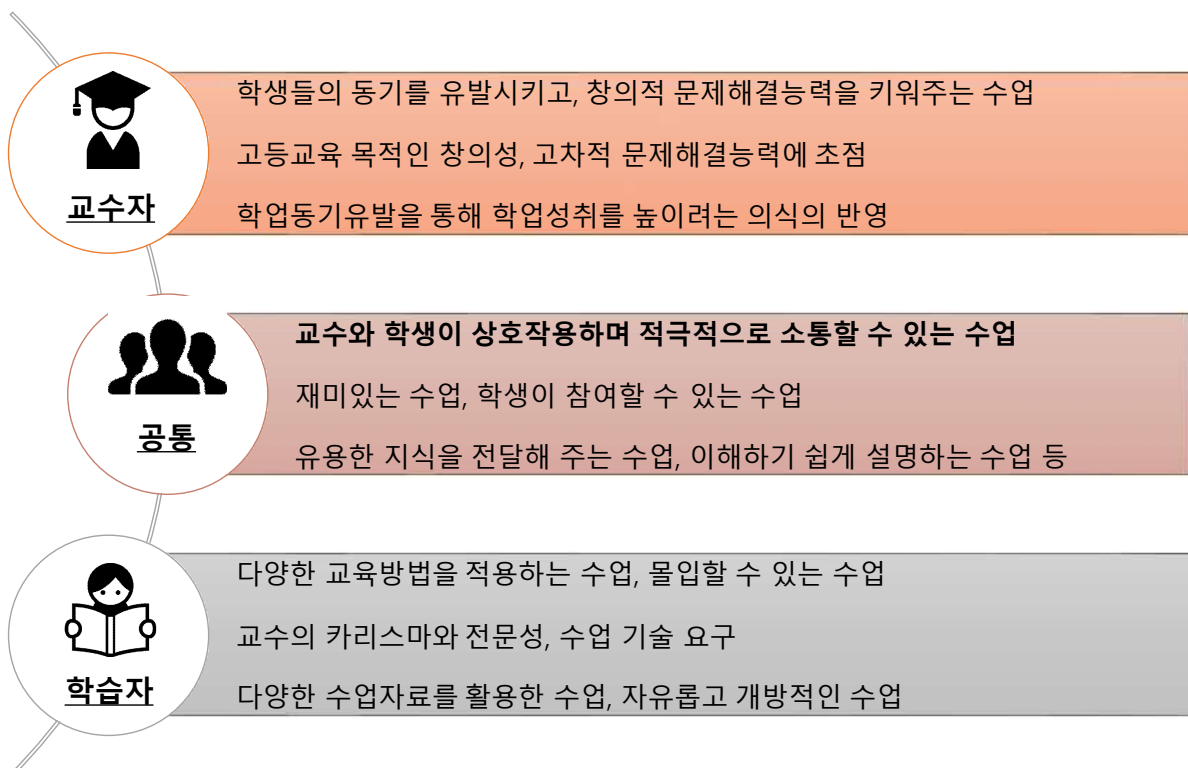
대학 교육에서 교육의 질을 확보하는 것을 '무엇을 어떤 방법으로 가르치고 학생의 성취 정도를 어떻게 확인할 것인가'에 대한 질적 수준을 확보하는 것입니다. 이런 측면에서 학습자 중심의 대학 교육의 질 확보를 위한 방법으로 강의 개선에 적용할 수 있는 '좋은 수업의 특성'을 탐색해 봅니다.



좋은 수업에 대한 교수자와 학생의 인식

대학교육의 수요자인 학생들이 느끼는 좋은 수업의 의미와 교수자들이 인식하는 좋은 수업의 내용 및 구성요소들이 다르기 때문에, 대학교육에서 좋은 수업이 가지는 의미를 파악하기 위해서 학생과 교수자의 인식 차이를 살펴볼 필요가 있습니다.

학생과 교수자가 좋은 수업으로 인식하고 있는 요인들은 다음과 같습니다.



학생과 교수자가 좋은 수업으로 인식하는 요인 중 공통적으로 가장 많은 비율을 차지한 항목은 교수자와 학생의 상호작용입니다. 많은 연구들이 좋은 수업의 조건으로 소통과 상호작용을 제시하고 있고, 경직된 구조보다는 수업내용과 학생의 요구에 따라 유연하게 의사소통할 수 있는 체계의 구축이 학습의 측면에서 효율적이라고 밝혀져 있습니다. 즉, 학생과 교수자가 생각하는 좋은 수업의 핵심은 '참여와 소통'이라고 할 수 있습니다.



'좋은 수업'의 구성요소

학생과 교수자가 좋은 수업으로 인식하고 있는 요인은 ① 수업내용, ② 수업운영, ③ 수업전략, ④ 상호작용, ⑤ 평가의 다섯 가지 구성요소로 구분할 수 있습니다. 학습자 중심교육, 나아가 대학교육의 질 제고를 위해서 좋은 수업의 구성요소와 각각의 하위요인을 구체적으로 나누어 살펴보면 다음과 같습니다.

범주	하위요인	개요
수업 내용	교수자의 전문성	학문에 대한 폭이 넓고 깊은 교수자 전문적 지식을 소유하고 실질적인 지식을 전달
	학습자 중심 강의	학생 스스로 원리를 이해하고 지식을 형성할 수 있는 수업
수업 운영	학생 참여 유도	학습동기 부여 질문, 토론을 통해 학생의 능동적 참여 이끌기
	교수자의 열의	수업이나 학문에 교수자의 열의가 있으며 성실하게 준비
수업 전략	교수자의 피드백	교수자의 즉각적, 구체적인 피드백 제공
	다양한 수업자료와 사례	교재 이외의 다양한 수업자료와 실제적인 사례 활용
	효과적인 수업방법	강의, 토론, 발표, 실습 등 수업 내용에 맞는 적절하고 효과적인 수업방법 활용
상호 작용	학생과의 소통	학생에 대한 교수자의 배려와 관심
	학생간의 소통	수업 중 학생 간의 상호교류 촉진
평가	공정한 평가	평가 기준, 형태, 시간 방식 등이 명확하고 공정
	수업과 연관있는 평가	수업과 연관되어 있는 평가내용 단순 암기가 아닌 총체적인 이해를 확인할 수 있는 평가 시행

2020년 교수학습센터에서 개최한 '내가 수강한 우수 온라인 강좌' 에세이 공모전의 수상작을 통해 학생들이 좋은 수업으로 인식하고 있는 요인들을 찾아볼 수 있습니다. 다음에 좋은 수업의 구성요소가 제시된 에세이의 일부를 공개하였습니다.

“ 매시간 교수님의 에너지 넘치고 흡입력 있는 강의에 몰입할 수 있었다. 새로운 지식을 습득할 수 있는 유익함에서 끝나지 않고 강의의 뚜렷한 목적성 및 앞으로의 방향성을 제시함으로써 교훈까지 얻을 수 있는...(중략)

(교수자의 전문성과 열의, 학생 A)

“ 수업 중간에 질문이 있으면 자유롭게 마이크를 켜고 질의응답 시간을 가질 수 있었고, 따로 LMS를 통해 메시지를 보내면 교수님께서 빠르게 답장해 주시기 때문에 질문에 관해서 부담을 가질 필요가 없었습니다.

(교수자의 피드백, 학생 C)

“ 고등학교의 형식적인 토론에서 벗어나 새로운 주제로 선배, 동기들과 다양한 의견을 교류할 수 있었던 좋은 기회였습니다. (중략) 교수님의 이론 수업 진행 후 사전에 공지된 주제로 수업 내용과 연관지어 토의가 진행되는 형식이었습니다. 단순히 교수님의 강의를 수강하거나 개인적으로 주제와 관련된 내용을 읽는 것보다 더 오래, 자세히 기억할 수 있었던 효과적인 학습 방식이었습니다.

(효과적인 수업방법, 학생 E)

“ 교수님이 수업 중간중간에 학생들의 의견을 묻고 토의하는 방식을 통해 학생들의 이해도를 점검하시고, 학생들과의 질의응답을 통해 교수님 본인의 의견 또한 유연하게 변화시키시는 모습이 매우 인상 깊었습니다.

(학생 참여 유도, 학생 B)

“ 기말시험 후에 교수님은 대면 또는 비대면 방식으로 과제에 대한 1:1 피드백을 해주셨습니다. 이 열정이 정말 대단하다는 생각도 들었고 학생들과 수업에 대한 진정성이 멋있다는 생각도 들었습니다. (중략) 보통 수업에서는 과제를 내주시고 궁금한 사항이나 피드백은 원하는 사람만 따로 받았는데 이 수업에서는 각자 피드백이 가능한 시간을 정하고 직접 해주셔서 인상적이었습니다.

(교수자의 피드백, 학생 D)

“ 작은 것에도 항상 학생들의 의견을 경청하시려고 노력하며 학생들이 불편함을 겪지 않도록 노력해 주시는 모습이 매우 인상깊었습니다.

(학생과의 소통, 학생 F)

특히 오프라인에서의 수업 뿐만 아니라 온라인에서의 수업도 위에서 제시한 좋은 수업의 구성요소를 충족할 수 있음을 확인할 수 있습니다.

제시한 ‘좋은 수업의 구성요소’를 수업의 체크리스트로 활용하면 학습자와 교수자가 모두 좋은 수업으로 인식할 수 있는 수업을 만들어가는 데 도움이 될 것입니다.