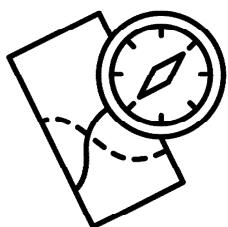


# 체계적인 강의계획서 작성



강의계획서는 교수자가 계획하는 수업에 대한 청사진이며, 학습자에게는 수강선택과 학습계획을 위한 중요한 정보입니다. 체계적인 강의계획서를 작성하는 것은 곧 좋은 수업을 설계하는 첫 시작점이 될 것입니다.

## 三 좋은 강의계획서란?

강의계획서의 사전적 정의는 ‘교과목의 간략한 개요’입니다. 좋은 강의계획서는 다음과 같은 조건들을 갖추어야 합니다.

- ① 구체적으로 다음의 다섯 가지 요소를 모두 포함합니다.



- ② 구성 요소 간 상호 연계성이 확보되어 있습니다.

- ③ 교수자의 입장에서 정보를 제공하는 데에만 초점을 두기보다, 학습자의 관점에서 학습자 수행과 요구조건을 구체적으로 제시하는 ‘학습자 중심의 강의계획서’입니다.

이러한 조건을 갖춘 좋은 강의계획서는 학습자의 학습을 향상시키고, 효과적인 수업을 운영하는데 중요한 기능을 할 수 있습니다. 또한, 강의계획서는 학습자의 수강 선택을 위한 안내만이 아니라 교수자가 수업을 설계할 때 요구되는 기본 양식이라는 인식의 전환이 필요합니다.

강의계획서에 포함되어야 하는 다섯 가지 요소에 대하여 구체적인 내용과 강의계획서에의 적용 방법을 제시하였습니다. 각 요소가 강의계획서에 잘 적용되었는지 확인하며 작성하면 좀 더 체계적인 강의계획서를 작성할 수 있습니다.

영역	설명	적용 방법
교수학습 목표	구체적인 학습목표 기술	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습목표를 학습자의 행동으로 기술</li> <li>• 학습자가 이해하기 쉽게 기술</li> </ul>
	목표와 교수학습 계획 연관성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습목표와 주차별 학습목표, 학습내용 일관성 유지</li> </ul>
차시별 수업내용	차시별 수업내용 구체화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주차별 수업내용(학습목표, 학습내용, 수업방법 등)에 대한 계획 제시</li> </ul>
	수업 내용과 교수학습 계획 연관성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습목표와 관련 있는 수업 교재 제시</li> </ul>
수업 환경 및 관리	교육과정 상 강좌 정보 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한 학기 강의 일정</li> <li>• 강의명/학수번호/학점 등 강의 정보</li> <li>• 수강 대상과 이수 조건</li> <li>• 학습자에게 요구되는 선수학습 내용/수준 등</li> </ul>
	교수자와 학생 간 커뮤니케이션 방법 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교수자와 조교의 전화번호, 이메일 등 연락처</li> <li>• 교수자와 연락 가능한 방법</li> <li>• 면담 가능 시간과 연구실 위치 등</li> </ul>
	수업 매체 및 자원 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장애학생 지원내용</li> <li>• 수업용 블로그나 LMS 설명</li> <li>• 활용 가능한 참고문헌 목록 등</li> </ul>
	학습자 중심 강의계획서 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자를 주체로 강의계획서 모든 항목 작성</li> <li>• 각 항목에 대해 이해하기 쉽고 친절한 어조로 제시</li> <li>• 수강신청 이전에 학습자가 강의계획서를 확인 할 수 있도록 공개 기한 준수</li> </ul>
과제 수행	수업 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 운영 방법 제시</li> <li>• 강의실에서 준수해야 할 학습자 행동 규칙 안내</li> </ul>
	학생의 과제 수행 방법 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과제 수행 방법에 대한 세부적 안내</li> <li>• 학생 발표에 대한 방법과 유형</li> </ul>
	과제에 대한 평가 방법 명시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주차별 학습 과제와 평가에 대한 계획 제시</li> <li>• 과제물 제출, 시험, 퀴즈 등의 일자 제시</li> </ul>
교수학습 평가	과제와 교수학습 계획 연관성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주차별 학습내용과 과제물 상세히 제시</li> </ul>
	평가 준거 제시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가방법에 따른 평가준거 제시</li> <li>• 학습활동 중 평가할 요소 명시</li> </ul>
	평가방법에 대한 설명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가결과에 따른 성적 처리에 대해 설명</li> </ul>
	평가와 교수학습 목표 연관성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습목표에 부합하는 평가방법 제시</li> </ul>

### 三 강의계획서 작성의 실제

실제로 강의계획서는 다음과 같이 구성 요소 간 상호 연계성을 확보하며 구체적으로 작성합니다.

#### II. 교원정보

성명		이메일	
전화번호		연구실	
상담시간			
LMS 사용	<input type="checkbox"/> 사용	<input type="checkbox"/> 미사용	<input type="checkbox"/> 별도사이트
※별도 사이트 주소:			

1. 교수자와 학생 간 커뮤니케이션 방법(교수자와 조교의 전화번호, 이메일 등 연락처, 면담 가능 시간과 연구실 위치 등)을 자세히 제시합니다.

#### III. 과목 정보

과목개요	
학습목표	

2. 과목개요와 학습목표를 구체적으로, 학습자가 이해하기 쉽게 기술합니다.

예) 학습목표 : ① 임베디드 보드 상에서 다양한 제한 요소를 반영한 프로젝트를 진행하여, 최적의 임베디드/안드로이드 응용 프로그램을 설계할 수 있다.  
② 리눅스 기반 임베디드/안드로이드 보드 및 교차 개발환경을 사용할 수 있다.

#### III. 과목 정보

전공능력 (핵심역량)과의 연계성	전공능력 1 (글로벌소통역량)	전공능력 2 (전문탐구역량)	전공능력 3 (통섭융합역량)

3. 해당 과목이 대학·학부(과)의 교육목표 달성을 위해 전공능력(핵심역량)을 어떻게 함양시키는지 설명합니다.

예) 전공능력과의 연계성: 실제로 실무 적용이 가능한 임베디드 소프트웨어 활용 프로젝트를 통해 융합 임베디드 시스템 설계능력(전공능력1)과 융합 소프트웨어 설계 실무능력(전공능력2)을 향상시킨다.

#### VII. 주차별 강의계획

학습목표	
학습내용	
수업방법	
과제	

4. ‘주차별 강의계획’은 과목 정보의 ‘과목개요’ 및 ‘학습목표’와 연계되어야 합니다. 즉, 과목 정보의 학습목표를 구체화하여 각 주차별 학습목표를 설정하고, 학습목표-학습내용-수업방법-과제를 설정합니다.

예) 3주차 강의계획

학습목표	임베디드 응용 상에서 I/O 제어 기법을 이해하고 사용할 수 있다.
학습내용	리눅스 기반의 임베디드 소프트웨어에서 디바이스 드라이버를 이용하여 디바이스를 제어하는 기법을 설명하고 실습한다.
수업방법	강의(1.5시간) 및 실습(1.5시간)
과제	개발 보드 상에서 리눅스에서 제공하는 다양한 API들을 이용해서 보드 상의 디바이스들(LED, Switch 등)을 제어하는 프로그램 개발

### III. 과목 정보

평가방법	중간고사	기말고사	수시평가	과제	출석
참고사항					

5. 학습목표에 부합하는 평가방법을 선택하고, 평가방법에 따른 평가준거, 성적 처리 방법 등을 ‘참고사항’에 구체적으로 제시해 주어야 합니다.

- 예) 참고사항: ① 중간 및 기말고사는 단순한 지식을 측정하는 암기형 문제는 지양하고, 이해를 통해 답변을 하는 문제가 출제된다.
- ② 4개의 프로그래밍 과제물이 각각 8%, 7%, 7%, 8%의 비중으로 평가된다. 프로그램 및 보고서(보고서 양식은 추후 제공)를 메일로 제출하며, 각각 보고서(20%)+프로그램 개발(80%)로 평가한다.

#### \* 참고자료

이용진, 박인우(2015). 좋은 강의계획서에 대한 교육전문가의 개념도. 교육방법연구, 27(1), 1-20.